**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Светлячок» муниципального образования г. Обь Новосибирской области**

**Конспект образовательного мероприятия «Осень»**

**Учителя – дефектолога Тарановой Елены Сергеевны**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача ФОП ДО / Содержание образовательной деятельности** | Активизировать межполушарное взаимодействие при помощи нейро и сенсорных упражнений для разучивания стихотворения. |
| **Тема** | Осень |
| **Основные задачи** | 1.Развивать моторные, сенсорные, и высшие психические функции у детей.  2.Формировать вербализованные представления об окружающем мире.  3.Воспитывать правильный и умеренный темп речи. |
| **Приоритетный вид функциональной грамотности** | **Читательская грамотность** - предполагает умение человека понимать и использовать тексты, заниматься чтением для достижения определенных целей, расширениях собственных возможностей, участия в жизни социума; Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья испытывают, прежде всего, серьезные информационные, коммуникативные и социальные затруднения, что негативно влияет на формирование всех видов функциональной грамотности. Формирование функциональной грамотности у них следует осуществлять на основе развития речи как средства общения и познания. |
| **Формируемые компетенции (4 К)** | Коммуникация, кооперация, критическое мышление, креативность. |
| **Формы организации деятельности** (работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей) | Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей. |
| **Этапы образовательного мероприятия** | |
| **1. Организационный этап**  (организация пространства / установка правил взаимодействия / разделение детей на группы) | В музыкальном зале подготовлен экран с презентацией и музыкой., 2 стола с приклеенными нейроупражнениями( руки) и 1 стол с оборудованием (криотерапия). на полу расположена сенсорная дорожка.  Педагог проходит вместе с детьми и произносит слова приветствия. Дети здороваются с гостями. |
| **2. Мотивационный этап** (мотивация к деятельности, актуализация представлений и умений) | Ребята, а давайте вспомним какое сейчас время года (картинка осени на экране).  Верно, осень.  А как вы поняли, что именно осень? Дети перечисляют признаки осени (дождь, лужи, зонт, сапоги резиновые на девочке.  Все верно вы назвали все признаки осени. |
| **3. Информационный этап** (получение информации разными способами, «открытие» нового знания (способа действий): поиск и работа с источниками информации, выявление фактов и мнений, выдвижение гипотез и т.п. | Ребята послушайте какое чудесное осеннее стихотворение я вам прочитаю.  Педагог зачитывает стихотворение. И сейчас мы с вами будем разучивать это стихотворение, а для этого у нас есть помощники. |
| **4. Практический этап** (применение полученных знаний и способов действий в самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности) | Наш первый помощник — это осенняя дорожка. Педагог объясняет правила прохождения по ней и показывает, затем дети по очереди проходят дорожку. (2 раза).  Педагог сопровождает детей.  После прохождения сенсорной дорожки педагог ещё раз зачитывает стихотворение, а дети внимательно слушают и по мере прочитывания договаривают окончания предложений.  Ребята, а у нас есть второй помощник. Педагог проходит к двум столам с приклейными нейроупражнениями и объясняет правила их прохождения. Дети идут друг за другом и выполняют упражнения так как показано в образце на столах и слушают комментарии педагога. (нейроупражнения выполняют 2 раза).  Затем дети вместе с педагогом зачитывают ещё раз стихотворение.  Ребята, а я приготовила для вас один сюрприз и это наш третий помощник. Педагог подводит детей к столу с криотерапией.  Ребята посмотрите перед вами льдинки, чтобы их разморозить необходимо руки опустить в тёплую воду и пальцами прикоснуться к льдинке.  Каждый ребёнок по очереди окунает пальцы в воду затем прикасается к льдинке, и педагог задает вопрос что он видит в льдинке (там заморожены три предмета (желтый лист, солнце, капли дождя)  Как только ребенок называет предмет, педагог вместе с ребенком зачитывает строку из стихотворения.  Прочитав полностью стихотворение, педагог побуждает детей к самостоятельному прочтению  Педагог предлагает самостоятельно прочитать стихотворение |
| **5. Оценочно-рефлексивный этап** (оценка / самооценка, взаимооценка результатов деятельности, рефлексия эмоционального отношения) | Педагог спрашивает:   1. Что вам больше всего понравилось? 2. Что было самым трудным? 3. Солнце стало как греть? (Меньше) 4. Про какие осадки говорится в стихотворении? (дождь) 5. Каких помощников мы сегодня задействовали чтобы выучить стихотворение? 6. Про какое время года говорится в стихотворении? (осень) |
| **6. Образовательная деятельность родителей с детьми в рамках темы образовательного мероприятия** | Педагог раздаёт каждому фрагмент из стихотворения.  Когда вы придёте домой, вы можете глядя на этот фрагмент (жёлтый лист, солнце, капли дождя) рассказать своим родителям стихотворение, которое вы сегодня выучили. |