**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Светлячок» муниципального образования г. Обь Новосибирской области**

**Конспект образовательного мероприятия «Осень»**

**Учителя – дефектолога Тарановой Елены Сергеевны**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача ФОП ДО / Содержание образовательной деятельности** | Активизировать межполушарное взаимодействие при помощи нейро и сенсорных упражнений для разучивания стихотворения. |
| **Тема** | Осень |
| **Основные задачи** | 1.Развивать моторные, сенсорные, и высшие психические функции у детей.2.Формировать вербализованные представления об окружающем мире.3.Воспитывать правильный и умеренный темп речи. |
| **Приоритетный вид функциональной грамотности** | **Читательская грамотность** - предполагает умение человека понимать и использовать тексты, заниматься чтением для достижения определенных целей, расширениях собственных возможностей, участия в жизни социума; Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья испытывают, прежде всего, серьезные информационные, коммуникативные и социальные затруднения, что негативно влияет на формирование всех видов функциональной грамотности. Формирование функциональной грамотности у них следует осуществлять на основе развития речи как средства общения и познания. |
| **Формируемые компетенции (4 К)** | Коммуникация, кооперация, критическое мышление, креативность. |
| **Формы организации деятельности** (работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей) | Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей. |
| **Этапы образовательного мероприятия** |
| **1. Организационный этап** (организация пространства / установка правил взаимодействия / разделение детей на группы) | В музыкальном зале подготовлен экран с презентацией и музыкой., 2 стола с приклеенными нейроупражнениями( руки) и 1 стол с оборудованием (криотерапия). на полу расположена сенсорная дорожка.Педагог проходит вместе с детьми и произносит слова приветствия. Дети здороваются с гостями. |
| **2. Мотивационный этап** (мотивация к деятельности, актуализация представлений и умений) | Ребята, а давайте вспомним какое сейчас время года (картинка осени на экране).Верно, осень.А как вы поняли, что именно осень? Дети перечисляют признаки осени (дождь, лужи, зонт, сапоги резиновые на девочке.Все верно вы назвали все признаки осени. |
| **3. Информационный этап** (получение информации разными способами, «открытие» нового знания (способа действий): поиск и работа с источниками информации, выявление фактов и мнений, выдвижение гипотез и т.п. | Ребята послушайте какое чудесное осеннее стихотворение я вам прочитаю.Педагог зачитывает стихотворение. И сейчас мы с вами будем разучивать это стихотворение, а для этого у нас есть помощники. |
| **4. Практический этап** (применение полученных знаний и способов действий в самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности) | Наш первый помощник — это осенняя дорожка. Педагог объясняет правила прохождения по ней и показывает, затем дети по очереди проходят дорожку. (2 раза).Педагог сопровождает детей.После прохождения сенсорной дорожки педагог ещё раз зачитывает стихотворение, а дети внимательно слушают и по мере прочитывания договаривают окончания предложений.Ребята, а у нас есть второй помощник. Педагог проходит к двум столам с приклейными нейроупражнениями и объясняет правила их прохождения. Дети идут друг за другом и выполняют упражнения так как показано в образце на столах и слушают комментарии педагога. (нейроупражнения выполняют 2 раза).Затем дети вместе с педагогом зачитывают ещё раз стихотворение.Ребята, а я приготовила для вас один сюрприз и это наш третий помощник. Педагог подводит детей к столу с криотерапией. Ребята посмотрите перед вами льдинки, чтобы их разморозить необходимо руки опустить в тёплую воду и пальцами прикоснуться к льдинке. Каждый ребёнок по очереди окунает пальцы в воду затем прикасается к льдинке, и педагог задает вопрос что он видит в льдинке (там заморожены три предмета (желтый лист, солнце, капли дождя)Как только ребенок называет предмет, педагог вместе с ребенком зачитывает строку из стихотворения.Прочитав полностью стихотворение, педагог побуждает детей к самостоятельному прочтениюПедагог предлагает самостоятельно прочитать стихотворение |
|  **5. Оценочно-рефлексивный этап** (оценка / самооценка, взаимооценка результатов деятельности, рефлексия эмоционального отношения) | Педагог спрашивает:1. Что вам больше всего понравилось?
2. Что было самым трудным?
3. Солнце стало как греть? (Меньше)
4. Про какие осадки говорится в стихотворении? (дождь)
5. Каких помощников мы сегодня задействовали чтобы выучить стихотворение?
6. Про какое время года говорится в стихотворении? (осень)
 |
| **6. Образовательная деятельность родителей с детьми в рамках темы образовательного мероприятия** | Педагог раздаёт каждому фрагмент из стихотворения. Когда вы придёте домой, вы можете глядя на этот фрагмент (жёлтый лист, солнце, капли дождя) рассказать своим родителям стихотворение, которое вы сегодня выучили.  |